



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

48.210,73 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

"AVIO"

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TNIC84700X

Città

AVIO

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

NICCOLO'

Cognome

DAI PRA'

Codice fiscale

DPRNCL79P20L378F

Email

dir.ic.avio@scuole.provincia.tn.it

Telefono

0464684029

Referente del progetto

Nome

MARIA CHIARA

Cognome

DI SANTO

Codice Fiscale

DSNMCH79A71G482B

Email

mariachiara.disanto@scuole.provincia.tn.it

Telefono

0464684029

Informazioni progetto

Codice CUP

G64D21000570006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-48923

Titolo progetto

Outside The Box: una scuola fuori dagli schemi!

Descrizione progetto

Il progetto si propone di realizzare interventi di tutoraggio e percorsi formativi a favore di studenti/esse che presentano fragilità di apprendimento e/o che provengono da realtà di svantaggio socio-culturale a rischio di dispersione scolastica, per ridurre il divario sociale, territoriale e di genere. Risulta quindi emergenziale dare risposta al bisogno dei ragazzi di sperimentare, essere autonomi, avere riconoscimento, essere accettati, ricercati, valorizzati, fare esperienze significative. La finalità del progetto è quella di prevenire la dispersione scolastica individuando strategie, metodologie atte a sviluppare nei ragazzi/e competenze e abilità cognitive, relazionali, metodologiche finalizzate alla buona riuscita del loro percorso formativo, nell'ottica di un pensiero orientativo. In altre parole, accompagnare gli studenti/esse ad essere consapevoli di se stessi, della propria personalità, potenzialità, doti e aspirazioni. I destinatari del progetto sono ragazzi/e della scuola secondaria di primo grado, che si trovano in situazione di fragilità sul piano dell'integrazione scolastica e dell'acquisizione delle competenze di base. Il progetto prevede tre azioni tra quelle previste dal bando: 1) progettazione e svolgimento di percorsi rivolti al singolo studente atti a migliorare le competenze; 2) percorsi di recupero delle competenze di base in italiano, inglese e matematica da svolgere in piccoli gruppi; 3) percorsi laboratoriali rivolti a realizzare processi di inclusione tra gli studenti (recupero della socialità) e a migliorare competenze trasversali e specifiche. Verranno inoltre attivati percorsi con esperti in mentoring e orientamento, volti al sostegno delle competenze disciplinari e/o per la preparazione del colloquio orale dell'esame di Stato, calibrato sugli interessi e sulle attitudini personali. Gli alunni saranno accompagnati a individuare il macro argomento e i collegamenti interdisciplinari, sviluppando la consapevolezza delle proprie potenzialità e attivando strategie di ricerca e di espressione personale. Saranno proposti interventi di mentoring e orientamento volti a sviluppare un pensiero orientativo, atto a focalizzare il percorso scolastico, a sostegno delle competenze disciplinari, sviluppando la consapevolezza dei propri punti di forza. Sarà prevista l'individuazione dei soggetti fragili a cui rivolgere un percorso di acquisizione di metodi efficaci per affrontare lo studio ed acquisire tecniche e strategie per lo svolgimento dei compiti. I percorsi quindi si prefiggono di agire su più fronti: il rafforzamento delle competenze dei ragazzi, attraverso attività di supporto e accompagnamento; l'irrobustimento della motivazione degli studenti che devono ritrovare il senso di un impegno costante e regolare. Il raggiungimento del successo formativo degli studenti permette di riconquistare così la fiducia degli alunni e delle famiglie nei confronti della comunità educante diventando un fattore importante nella prevenzione dell'esclusione sociale; le attività di contrasto alla dispersione scolastica, permettendo lo sviluppo positivo degli individui, accrescono il capitale sociale e culturale e creano le condizioni per lo sviluppo della società nel suo complesso.

Data inizio progetto prevista

29/11/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C111.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	504,00 €	36	Compilato	18.144,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.327,20 €	12	Compilato	15.926,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		5.537,00 €	2	Compilato	11.074,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	3.066,33 €	1	Completato	3.066,33 €

Totale richiesto per l'intervento

48.210,73 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica nel nostro istituto si basa su un'attenta analisi dei dati raccolti nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e nel Piano d'Istituto Triennale (PIT). La posizione geografica di Avio, periferica rispetto ai principali centri della provincia, influisce significativamente sulla situazione, limitando l'accesso a risorse educative e culturali per studenti e famiglie. Tra gli indicatori più significativi emergono difficoltà di apprendimento, in particolare nelle discipline di base, una partecipazione scolastica limitata e una bassa autostima tra gli studenti. La presenza di alunni con bisogni educativi speciali e di studenti con background linguistico diverso complica ulteriormente la situazione, richiedendo interventi didattici personalizzati e un'efficace integrazione linguistica. Per affrontare queste sfide, è necessario un approccio integrato che consideri le diverse dimensioni del problema. La scuola deve creare un ambiente inclusivo, in cui ogni studente si senta valorizzato e supportato nel proprio percorso di apprendimento. Inoltre, la mappatura delle condizioni socio-economiche svantaggiate di alcune famiglie e la scarsa partecipazione alla vita scolastica delle stesse, rappresentano ulteriori ostacoli. La presenza di membri non italofoni all'interno di alcuni nuclei familiari può ostacolare la comunicazione tra scuola e famiglia, limitando l'accesso alle risorse educative e influenzando negativamente la motivazione e il rendimento scolastico degli studenti. Le attività progettate dall'istituto per l'azione 1.4 del PNRR mirano a personalizzare l'apprendimento, offrendo percorsi individualizzati che rispondano alle esigenze specifiche di ciascuno studente, promuovendo al contempo l'inclusione scolastica e il rafforzamento delle competenze chiave europee di cittadinanza e delle singole discipline. Queste attività si integrano con l'offerta formativa curricolare, arricchendola con esperienze pratiche e laboratoriali. In conclusione, per ridurre il rischio di abbandono scolastico è fondamentale creare una collaborazione efficace tra scuola e famiglie, affinché ogni studente possa sentirsi valorizzato e motivato a perseguire i propri obiettivi personali, contribuendo così a formare cittadini consapevoli e responsabili.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le aree di progettazione "Benessere dello studente" e la "Promozione del successo scolastico" costituiscono la base del PIT della SSPG "Dante Alighieri" dell'IC Avio e sono le aree principali su cui si investono buona parte delle risorse economiche e umane. Relativamente all'area della "Promozione del successo scolastico" vengono attivati in tutti i plessi dell'Istituto, in orario scolastico, laboratori a classi aperte volti a favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni diversamente abili, DSA, BES e a rischio dispersione. Questi laboratori prevedono attività quali orto-giardino, giochi di società, falegnameria, attività di riciclo (cucito, costruzione di accessori...), laboratorio di arte e creatività e di mindfulness. Durante i pomeriggi vengono proposte attività di recupero delle competenze e attività laboratoriali di vario tipo (teatro, di lingua straniera e compiti insieme). Abbiamo partecipato ad un bando per il finanziamento di un progetto per lo sviluppo delle discipline STEAM e sono stati coinvolti ragazzi/e della SSPG in diversi progetti di solidarietà volti a sensibilizzare i discenti alle problematiche sociali e allo sviluppo dell'empatia, rispetto e inclusione. Tale progetto si pone come obiettivo trasversale quello di incoraggiare l'apprendimento collaborativo perché imparare non è solo un processo individuale, ma una dimensione sociale e culturale. Risorse dell'Istituto vengono impiegate nell'ambito della "Promozione del successo scolastico" promuovendo laboratori di scuola all'aperto (outdoor education), oltre a laboratori a classi aperte volti a favorire l'inserimento e l'integrazione degli alunni diversamente abili, DSA, BES e a rischio dispersione e viene proposta una didattica digitale integrata rivolta alle lingue straniere. Nonostante gli interventi già messi in atto, permangono forti criticità sul coinvolgimento durante le lezioni curricolari di alcuni alunni in particolare, che necessitano di un rapporto esclusivo con un adulto, sia per quanto riguarda l'apprendimento delle discipline ma soprattutto nella ricerca di un punto di riferimento. Il team di progettazione, pertanto, ha scelto di concentrare gli interventi attivando percorsi di mentoring e orientamento e percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento dal momento che l'offerta formativa dell'Istituto prevede già numerosi percorsi laboratoriali co-curricolari.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

Potenziamento delle competenze di base

- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Per garantire il successo del nostro progetto, è fondamentale collaborare strettamente con le realtà del territorio. La nostra scuola è da sempre un punto di riferimento per la comunità, lavorando a stretto contatto con enti, associazioni, aziende e istituzioni culturali. Queste partnership ci permettono di offrire agli studenti un'esperienza educativa completa, arricchendo l'offerta formativa con attività extracurricolari e promuovendo lo sviluppo di competenze chiave. Grazie a queste collaborazioni, i nostri ragazzi possono esplorare il mondo del lavoro, scoprire il patrimonio culturale locale e sviluppare un forte senso di appartenenza alla comunità. La scuola collabora attivamente con l'amministrazione e le associazioni locali, includendo anche le cooperative del terzo settore e diverse associazioni. Sono parte integrante di questa rete le realtà aziendali e le istituzioni culturali del territorio, tra cui il Museo Civico di Rovereto, il Muse, il Mart e il Museo della Guerra di Rovereto. Le alleanze territoriali rappresentano un elemento chiave nel creare un ecosistema educativo e sociale coeso, dove ogni attore svolge un ruolo fondamentale. Questa rete di collaborazioni prepara gli studenti ad affrontare scelte consapevoli e realistiche per il proprio futuro. Sicuramente in una formazione che integra aspetti educativi, culturali e professionali, promuove nei ragazzi l'importanza di partecipare attivamente al benessere collettivo, sviluppando un forte senso di appartenenza e responsabilità. Il progetto soddisferà questi bisogni anche con il coinvolgimento dell'amministrazione comunale e di alcune associazioni del territorio che promuovono la conoscenza atta a rendere i giovani cittadini consapevoli, attivi e responsabili. La collaborazione principale avverrà con l'Amministrazione comunale che si è resa già disponibile a concedere gli spazi scolastici ed associativi e a renderli accoglienti ed accessibili, anche in orario extrascolastico, al fine di garantire la buona riuscita del progetto. Le azioni di orientamento saranno accompagnate da visite ed incontri informativi presso le realtà economiche e associative sopra menzionate.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione

Enti del volontariato e del terzo settore

Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

Protocollo di intesa

Convenzione

Accordo operativo

Co-progettazione degli interventi

Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il processo di crescita dei ragazzi è influenzato dall'interazione tra famiglia e sistema educativo. La condivisione delle responsabilità educative e una collaborazione attiva tra scuola e famiglia garantiscono lo sviluppo integrale ed armonico degli studenti. La partecipazione dei rappresentanti dei genitori alla vita scolastica e il contributo delle famiglie alle iniziative scolastiche sono elementi imprescindibili di questo percorso. L'utilizzo di strumenti digitali come il Registro Elettronico provinciale (App ISI-REL) facilita la condivisione delle informazioni tra scuola e famiglia. L'Istituto promuove inoltre un'offerta formativa diversificata, volta a supportare i genitori nel loro ruolo educativo e a valorizzare il loro contributo alla realizzazione dei progetti formativi. Per la presente progettazione prevediamo un breve ciclo di incontri al fine di rendere le famiglie maggiormente consapevoli e partecipative del percorso formativo dei propri ragazzi.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il team sarà composto da docenti esperti nelle aree di sviluppo dell'inclusione e dell'orientamento. I componenti del team organizzeranno incontri regolari per considerare il punto di partenza di ogni studente, valutare i progressi raggiunti e definire obiettivi di miglioramento individuale. Durante questi incontri, saranno condivise osservazioni, si metteranno a confronto le diverse prospettive e verranno pianificati interventi specifici e personalizzati per gli studenti a rischio. Il nostro Istituto crede fermamente che un approccio collaborativo tra tutti gli attori coinvolti - insegnanti, genitori e studenti - sia fondamentale per garantire il successo di ogni percorso. Negli ultimi anni si è riscontrato che diversi studenti manifestano disturbi di ansia e paura nell'andare e rimanere a scuola, compromettendo la regolare frequenza scolastica. Per loro l'Istituto propone: - un apporto psicoeducativo per comprendere la natura e il processo dell'ansia ed identificare i pensieri disfunzionali (rispetto a sé, gli eventi, le attività) verso cui promuovere una ristrutturazione cognitiva; - promuovere il senso di autoefficacia e potenziare le autonomie organizzative personali; - interventi individualizzati con vari step e tecniche in un percorso graduato con il coinvolgimento dei genitori e della scuola.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	12	504,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					504,00 €

Numero di edizioni dell'attività

36

Numero di partecipanti complessivi alle attività

36

Importo totale (numero edizioni)

18.144,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				379,20 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
36

Importo totale (numero edizioni)
15.926,40 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	35	3.955,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.582,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	5.537,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi
alle attività

18

Importo totale (numero edizioni)

11.074,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	90,18	3.066,33 €
				Importo totale attività	3.066,12 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	36
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	35
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	58	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	58	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

30/09/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.